Qui suis-je?

Depuis ma plus tendre enfance je me suis occupée d'enfants. Un feeling particulier me permettait de « réussir » là où bien des adultes échouaient.
En conséquence, tout naturellement, la terminale finie, je me suis dirigée vers les enfants avec une formation de « jardinière d'enfants » (actuellement dénommée « éducateur de jeunes enfants »). Sur les conseils de l'école où j'ai fait cette formation j'ai poursuivi une année supplémentaire au cours de laquelle je me suis spécialisée pour les enfants en situation d'échec scolaire tout en étant dans les limites de l'intelligence dite normale.

C'est ainsi que je me suis retrouvée à la tête d'une classe de CP/CE1 avec 15 enfants, tous très différents et avec des niveaux particulièrement hétérogènes. En début d'année c'était, en gros, 15 enfants = 15 niveaux, d'où un travail essentiellement individuel. Peu à peu les CE1 se rejoignaient par 2, puis par 3 …, alors que les CP restaient surtout en individuel.
Très vite, malgré une solide formation pédagogique, je me suis retrouvée moi-même en échec face aux difficultés de certains enfants. J'ai donc, d'une part, inventé des outils, du sur-mesure en quelque sorte, et d'autre part je suis partie en quête d'outils plus performants et plus adéquats.
Cette quête m'a conduite vers une formation de rééducatrice en psychomotricité puis sur les bancs de la fac avec, au final, un DESS de psychologue clinicienne.

Après plusieurs années de CP/CE1 je suis passée à la formation des futures éducatrices de jeunes enfants.

En parallèle, dans la mouvance des idées des années 1970/1980, j'ai découvert et me suis formée aux thérapies psychocorporelles, transpersonnelles et humanistes.

En 1984 j'ai fait « le grand saut » et me suis installée, en indépendante, en tant que psychothérapeute enfants et adultes.

Au fil des années je « sentais » que les enfants correspondaient de moins en moins aux « normes » classiques. Ne trouvant pas d'écho dans mon entourage j'ai œuvré en solitaire durant de nombreuses années tout en peaufinant ma nouvelle compréhension de ceux, qu'à l'époque, j'appelais des « enfants différents ».

Quasi du jour au lendemain, par un heureux « concours de circonstances », de solitaire je suis devenue « personne publique » par le biais de conférences. Elles se poursuivent à travers toute la France ainsi qu'en Suisse et Belgique francophones.

Les spécificités des enfants que j'appelle désormais enfants « actuels » étant en perpétuelle évolution ma

« quête » est toujours d'actualité.
En parallèle je transmets, par l'intermédiaire de formations, ce que j'ai compris, acquis … à ceux et celles qui désirent accompagner les enfants autrement.

2 ouvrages sont nés de ce cheminement, ouvrages dans lesquels je partage ma compréhension de ces enfants.
Il convient d'entendre « enfant » au sens très large, il s'agit autant d'enfants que d'adolescents, de jeunes voire d'adultes.
En fait je m'adresse aux enfants de 0 à 100 ans !!!

Les tout-petits qui arrivent vont nous faire passer à tout autre chose. La notion « cerveau droit », « cerveau gauche » ne va plus avoir sa justification avec eux. Ils ne sont plus dans cette dualité mais dans l'unité. Là je compte sur eux pour m'indiquer le chemin car ils nous font sortir totalement de tous nos référentiels. Avec eux nous allons entrer dans une ère nouvelle, celle du Cœur et de la collaboration/partage.